

PRESENTACIÓN TERTULIA

HACIA UNA PERSPECTIVA EVOLUTIVA DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO: PREGUNTAS, HALLAZGOS E IMPLICACIONES EN EL ÁMBITO PROFESIONAL E INVESTIGADOR

Mercedes Belinchón
Dpto. de Psicología Básica
Universidad Autónoma de Madrid

El análisis, en estos últimos años, de las *atípicas trayectorias evolutivas o de desarrollo* que exhiben las personas con TEA, TEL, Síndrome de Williams y otras condiciones está permitiendo plantear preguntas, obtener datos y derivar implicaciones novedosas y muy importantes tanto en el ámbito profesional como en el investigador. Así, por ejemplo, está obligando a desmontar (o, como mínimo, a cuestionar) definiciones y caracterizaciones clínicas de estas condiciones muy clásicas (p.ej., la idea de que los TEA y los TEL son trastornos independientes, o la de que los TEA y el Síndrome de Williams constituyen un caso paradigmático de “doble disociación” –con las habilidades sociales alteradas y las no sociales preservadas en el primer caso, y el patrón exactamente inverso en el segundo). La adopción de una perspectiva que se toma el desarrollo tan en serio como, por ejemplo, se lo toman Annette Karmiloff-Smith (conferenciante invitada a inaugurar el próximo Congreso de AETAPI que se celebrará en Zaragoza el próximo Noviembre de 2010) y sus colaboradores está forzando, también, la adopción por parte de los profesionales de medidas de evaluación clínica cada vez más estrechamente basadas en el conocimiento sobre el desarrollo psicológico habitual, y está socavando, en última instancia, el modo de interpretar la relación entre los genes y las conductas, y los modelos teóricos sobre la organización y el desarrollo neuropsicológicos más en general.

Recientemente, y partiendo de esta misma perspectiva, Helen Tager-Flusberg, Sally Rogers, Judith Cooper, Rebecca Landa, Catherine Lord, Rhea Paul, Mabel Rice, Carol Stoel-Gammon, Amy Wetherby y Paul Yoder (2009) han publicado su propuesta de consenso sobre cómo evaluar el lenguaje expresivo de los niños con TEA con parámetros y medidas que incorporen una perspectiva realmente evolutiva y que permitan contrastar objetivamente la eficacia de los distintos tratamientos (un tema también éste, el de la necesidad y las condiciones de evaluación de la eficacia de la intervención, sobre el que pretendemos reflexionar juntos también en el próximo Congreso de Zaragoza).

Por su parte, Gina Conti-Ramsden, profesora de la Universidad de Manchester y autora del estudio longitudinal con niños con TEL con más duración y número de participantes del mundo, presentará el próximo miércoles 17 de febrero en la UAM (Universidad Autónoma de Madrid) algunos de los datos de su proyecto que más están desafiando las ideas previas sobre la relación entre TEA y TEL. Esta presentación de la Profa. Conti-

Ramsden, y la tertulia/coloquio que mantendremos después, será la primera de las actividades del programa *Formación sobre Autismo con Calidad* que se han co-organizado para 2010 al amparo del convenio marco tripartito UAM-AETAPI-FEAPS y que, esperamos, nos ayudarán a revisar críticamente nuestros modos de pensar y de hacer sobre el autismo. Esta primera actividad se desarrollará en el Salón de Grados “Ángel Riviére” de la Facultad de Psicología de la UAM, de 17.00 a 19.00 hs., y el título de la presentación de Gina C-R será: “*Trastornos específicos del lenguaje: ¿Puede el TEL llevar al autismo en la adolescencia?*”. ¿Verdad que resulta prometedor? Os esperamos.

Más información en el Blog de AETAPI ‘*Hablamos de...*’