

## Tony Charman

Behavioural Sciences Unit Behavioural Sciences Unit  
Institute of Child Health Instituto de Salud Infantil  
30 Guilford Street 30 Guilford Street  
London Londres  
WC1N 1EH WC1N 1EH  
Telephone: 020 7905 2163 Teléfono: 020 7905 2163



### Tony Charman

Professor de Trastornos Neurocognitivos del Desarrollo

Tony Charman estudio Ciencias Naturales, tras completar sus prácticas como Psicólogo Clínico y el doctorado en el Instituto de psiquiatría de la Universidad de Londres.

Es miembro honorífico del Great Ormond Street Hospital for Children dónde trabaja en el servicio de diagnóstico con niños con desordenes en el desarrollo neurocognitivo.

Ha investigado principalmente los primeros años del desarrollo neurocognitivo en niños con autismo, y en la aplicación clínica de su trabajo con la realización de screening, intervención precoz y estudios epidemiológicos.

También es editor asociado del Diario de Autismo y desordenes del desarrollo.

### Comunicación Social Questionnaire (SCQ)

El Cuestionario de Comunicación Social es un instrumento de screening, que ha sido desarrollado en respuesta a la necesidad de una detección fiable y válida en base a los actuales criterios de diagnóstico para el autismo y que puede ser usado con todos los grupos de edad. Autism Diagnostic Interview - Revised (ADI-R)ICD-10DSM-IV Se pensó en realizar los ítem teniendo en cuenta aquellos comportamientos que eran fácilmente observables por las personas cercanas.

En el estudio encontramos que la herramienta tenía una sensibilidad diagnóstica en TEA de un 85% de los casos y una especificidad de 75 % de los casos. Por lo que la validez predictiva del cuestionario era bastante alta, sin embargo, no es suficiente esta herramienta para establecer un diagnóstico, es únicamente una herramienta de detección.

Quisimos conocer cuáles eran los motivos por los que se producían falsos positivos y encontramos que estos estaban íntimamente relacionados con la existencia de problemas de comportamiento, similares a los que podemos encontrar en los casos de TEA.

Se tuvieron en cuenta dos variables: Una primera variable era la capacidad intelectual y una segunda variable el nivel socio educativo de los padres..

Encontramos que existían diversas variables contaminadoras: edad, proceso diagnóstico previo y capacidad intelectual.

Las puntuaciones de los niños pueden oscilar entre 0-39, cuando son verbales y entre 0-34 cuando no lo son, los sujetos con TEA puntuaban por encima de 15. Las puntuaciones de niños con dificultades del aprendizaje son en general mayores que las de la población normal.

Purpose Finalidad	Cut-off Score Punto de Corte	Sensitivity Sensibilidad	Specificity Especificidad
Diferenciar TEA de otros diagnósticos	≥ 15	85%	75%
Diferenciar el autismo de otros diagnósticos distintos de discapacidad intelectual	≥ 15	96%	80%
Diferenciación de autismo no autistas MR	≥ 15	96%	67%
Diferenciación de autismo y otros TGD	≥ 22	75%	60%