

TIPO DE ESTADO MENTAL	NOMBRE DE LA PRUEBA	NOMBRE POPULAR	CAPACIDAD EVALUADA	AUTORES	EDAD MEDIA GRUPO CON AUTISMO	EDAD MEDIA GRUPOS DE COMPARACIÓN	RESULTADOS EN AUTISMO
Creencia falsa (CF) de primer orden	Creencia falsa de cambio inesperado con personas	Tarea del boli (tarea de la moneda) ¹	Atribución de CF de primer orden a un tercero.	Leslie, A. y Frith, U. (1988). Autistic children's understanding of seeing, knowing and believing. <i>British Journal of Developmental Psychology</i> , 6, 315-324	EMV*: (BPVT): 7;2	- Niños con TEL+: EMV: (BPVT): 6;9	72% fallo en predicción de la acción. 72% fallo en atribución explícita de la CF. Atribución de CF consistente con fallar o acertar la predicción.

¹Esta tarea ha sido adaptada en este trabajo, siguiendo criterios de una mayor funcionalidad, naturalidad y eficacia clínica. A partir de los cambios realizados el nombre popular será "la tarea del boli".

* edad mental verbal (*British Picture Vocabulary Test*) ; +: Trastorno Específico del Lenguaje

REQUISITOS*	MATERIALES*	POSIBLES VARIACIONES DE MATERIAL*
<ul style="list-style-type: none">- Habilidad verbal para comprender las instrucciones- Memoria (superar preguntas control)- Atención sostenida y atención conjunta	<ul style="list-style-type: none">- Tres contenedores opacos: un estuche, una caja con tapa, y un maletín.- Una persona adulta (cómplice)- Un bolígrafo- Un cuaderno	<ul style="list-style-type: none">- Se pueden cambiar los contenedores por otros similares, siempre que sean opacos, con tapa, fácilmente diferenciables entre sí, ecológicos en cuanto a su presencia en un contexto habitual de evaluación en un despacho y viables como contenedores del objeto a guardar.- Se puede cambiar el boli por otro objeto que no sea extraño de guardar en un estuche, si se mantiene el estuche como contenedor (ej. goma de borrar, sacapuntas...)- Si se cambia el estuche por otro objeto que suela utilizarse para guardar determinadas cosas, utilizar en lugar del boli una de esas cosas (ej. funda de gafas/gafas).

* Si bien no todos estos aspectos están recogidos en el artículo original de los autores, esta que propone es la forma consensuada.

ASPECTOS GENERALES DEL EVALUADOR*	DISPOSICIÓN INICIAL DEL ESCENARIO*	PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN*
<ul style="list-style-type: none"> - Sentado en posición que permita asegurar atención, mover materiales, observar al evaluado - Voz neutra excepto cuando se especifica en el procedimiento - La mirada, la posición de las manos, la posición del estuche una vez manipulado no pueden dar pistas sobre la locación del objeto. - Asegurar que la puerta queda cerrada cuando el cómplice sale de la habitación. - Se debe dominar el guión de la tarea para no estar pegado al texto y poder observar las reacciones de la persona evaluada - Estar coordinado con el cómplice 	<ul style="list-style-type: none"> - Una situación de trabajo/evaluación habitual en la que estarán el evaluador, la persona evaluada y un adulto cómplice - Tres lugares donde guardar el objeto: estuche (sobre la mesa al lado del cómplice), caja a un lado de la mesa) y maletín (al otro lado de la mesa) - El cómplice tiene un boli y un cuaderno delante de él para su uso habitual - Protocolo y lápiz. - No debe haber más objetos sobre la mesa 	<p><u>Primera parte:</u> El cómplice dice <i>Voy a salir al servicio. Dejo aquí mi boli, en el estuche</i> (guarda el boli en el estuche y lo deja sobre la mesa al lado de su cuaderno). El cómplice se va de la habitación y dice <i>Adiós</i> mientras cierra la puerta. Una vez cerrada la puerta, el evaluador dice <i>Vamos a coger el boli de X y lo vamos a guardar en otro sitio, ¿dónde lo guardamos: en la caja o en el maletín?</i> (señalando los objetos). El evaluador saca el boli del estuche, cierra el estuche, lo coloca en el mismo lugar y posición que lo dejó el cómplice y pone el boli donde ha dicho el niño o la niña (si no dice ningún lugar, decide el evaluador donde guardarlo <i>lo vamos a poner aquí, en...</i>) A continuación hace las siguientes preguntas de prueba (P) y de control (C):</p> <p>P. Predicción de conducta: <i>Cuando X vuelva, ¿Dónde buscará el boli?</i></p> <p>P. Atribución explícita de CF: <i>¿Dónde cree X que está el boli?</i></p> <p>C. de Memoria: <i>¿Dónde guardó X el boli?</i></p> <p>C. de Realidad: <i>¿Dónde está ahora el boli?</i></p> <p><u>Enlace con la segunda parte:</u> A continuación se comprueba que el evaluado entiende que el cómplice no sabe dónde está el boli: <i>¿Sabe X que el boli está aquí?</i> (señalando la localización actual) y se continua con la segunda parte de la tarea. En caso de que responda erróneamente a esta pregunta, el evaluador explicita el estado de conocimiento del cómplice diciendo <i>No, X no ha visto que hemos puesto el boli en el maletín, no sabe que el boli está aquí, en el maletín</i> (señala el maletín).</p> <p><u>Segunda parte:</u> El evaluador dice en tono de complicidad, de consigna: <i>Ahora, cuando vuelva X no le vamos a decir que hemos cogido el boli</i>. En este momento el evaluador hace una señal convenida con el cómplice (carraspeo, tos...) para que regrese. El cómplice entra y el evaluador dice con tono neutro <i>Mira, ya viene X</i>. El cómplice dice <i>Voy a coger mi boli</i> mientras abre su estuche. Al no encontrarlo exclama de forma llamativa (voz exagerada, cara expresiva de sorpresa, brazos extendidos) y mirando al evaluador y al niño dice <i>No está mi boli... ¿dónde estará?... ¿quién lo ha cogido?</i></p> <p>Después de observar, anotar, grabar... la reacción del niño o la niña, en el caso de que no haya delatado la localización, el evaluador revela el escondite resolviendo la situación de manera satisfactoria para todos, evitando que el niño o la niña se quede intranquilo.</p>

* Si bien no todos estos aspectos están recogidos en el artículo original de los autores, esta que propone es la forma consensuada.

SUGERENCIAS*	POSIBLES VARIACIONES PERMITIDAS *	VARIACIONES NO PERMITIDAS*
<ul style="list-style-type: none"> - Registro en video (con finalidad de análisis de ejecución y el modelado de conducta expresiva ante una situación inesperada) - Tomar notas de la actuación del evaluado en el "protocolo tipo" 	<ul style="list-style-type: none"> - En caso de que sea necesario repetir la evaluación (por ejemplo, por fallo en alguna pregunta control) es aconsejable que la persona que actúa de cómplice sea otra. - Presentar el material en otro código (otra lengua oral, lenguaje de signos o sistema de comunicación -tal como bimodal, palabra complementada, dactilología-) 	<ul style="list-style-type: none"> - Representar la situación de otra forma, preguntar de otra manera, saltarse preguntas o cambiarlas de orden. - Dar pistas: con la expresión facial (durante la presentación o tras las respuestas), con la dirección de la mirada en las preguntas (hay que mirar al niño) o gestuales (tales como señalar tras las preguntas) - Decir al evaluado si lo ha hecho bien o mal en las preguntas de test o de control. - Inducir al cambio de respuesta - Corregir las respuestas de prueba y darle otra oportunidad cuando ha hecho bien las de control - Hacer interpretaciones de los procesos del evaluado no basadas en las respuestas dadas (si hay dudas, revisar el video de la evaluación con otra persona y evaluar complementariamente con otras tareas y procedimientos).

* Si bien no todos estos aspectos están recogidos en el artículo original de los autores, esta que propone es la forma consensuada.

PROTOCOLO DE REGISTRO: TAREA DE CREENCIA FALSA DE PRIMER ORDEN DE CAMBIO INESPERADO CON PERSONAS (EL BOLI)

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA DE NACIMIENTO:

FECHA DE EVALUACIÓN:

EDAD CRONOLÓGICA (AÑOS; MESES):

DIAGNÓSTICO:

EDAD MENTAL VERBAL Y PRUEBA UTILIZADA:

EDAD MENTAL MANIPULATIVA Y PRUEBA UTILIZADA:

EDAD MENTAL TOTAL Y PRUEBA UTILIZADA:

CI VERBAL Y PRUEBA UTILIZADA:

CI MANIPULATIVO Y PRUEBA UTILIZADA:

CI TOTAL Y PRUEBA UTILIZADA:

CENTRO:

EVALUADOR/EVALUADORA:

TAREA

Anotaciones sobre la situación:

Contenedores:

Objeto:..... Localización inicial..... Final.....

Primera parte

Preguntas de prueba:

Predicción de conducta: *Cuando X vuelva, ¿dónde buscará el boli?*.....

Atribución explícita de CF: *¿Dónde cree X que está el boli?*.....

Preguntas de control:

Memoria: *¿dónde guardó X el boli?*.....

Realidad: *¿dónde está ahora el boli?*.....

Pregunta de enlace con la segunda parte

Comprobación de estados de conocimiento cómplice: *¿Sabe X que el boli está aquí?*
(señalando la localización actual)



PROTOCOLO DE REGISTRO:
TAREA DE CREENCIA FALSA DE PRIMER ORDEN DE CAMBIO INESPERADO
CON PERSONAS (EL BOLI) - cont. -

Segunda parte

Categorización de la conducta del niño ante las preguntas del cómplice:

- *no hace nada*
- *se ríe o se mueve nerviosamente*
- *saca el boli del lugar donde está y se lo da al cómplice*
- *mira y/o señala la localización del objeto*
- *mira y/o señala al evaluador acusándole*
- *manifiesta una complicidad con el evaluador prolongando la broma (miradas, risitas, negando que han sido ellos...)*
- *Otras*

Observaciones

Si han sido necesario realizar alguna de las variaciones permitidas (materiales, procedimiento...) anótense a continuación.