

TIPO DE ESTADO MENTAL	NOMBRE DE LA PRUEBA	NOMBRE POPULAR	CAPACIDAD EVALUADA	AUTORES	EDAD MEDIAGRUPO CON AUTISMO	EDAD MEDIAGRUPOS DE COMPARACIÓN	RESULTADOS GRUPO CON AUTISMO
Creencia falsa (CF) de segundo orden	Tarea de CF de segundo orden	El perrito, regalo de cumpleaños	Atribución del estado mental de CF que tiene una persona sobre la creencia de otra.	Tager-Flusberg, H. Sullivan, K. "A second look at second-order belief attribution in autism." <i>J. Autism Develop. Disorders</i> 24(5), 577-86, 1994.	Autismo y Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado: - EC 17,1 - EMV* (PPVT**): 9;8 - Comprensión verbal de estructuras sintácticas (CELF***): 9	Grupo con RM+: EC 14:3 EMV (PPVT): 8;6 Comprensión verbal de estructuras sintácticas (CELF): 8	7 de 12 tienen éxito en CF de segundo orden 8 de 12 superan pregunta de ignorancia de segundo orden.

*edad mental verbal; ** Peabody Picture Vocabulary Test *** Clinical Evaluation of Language Fundamentals-Revised + Retraso Mental

REQUISITOS	MATERIALES	POSIBLES VARIACIONES DE MATERIAL
Habilidad de comprensión verbal para seguir la narración. Memoria (superar preguntas de control) Atención sostenida Capacidad de atribución de creencia falsa de primer orden.	Es una tarea verbal, que no requiere ningún tipo de material. Protocolo y lápiz	

ASPECTOS GENERALES DEL EVALUADOR	DISPOSICION INICIAL DEL ESCENARIO	PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN
<p>Sentado frente a la persona evaluada para asegurar la atención</p> <p>Se debe dominar el guión de la tarea para no estar pegado al texto y poder observar las reacciones de la persona evaluada</p> <p>La entonación no puede dar pistas sobre el regalo que realmente se ha comprado.</p>	<p>Un situación de trabajo/evaluación habitual en la que está el evaluador y el niño</p>	<p><i>Hoy es el cumpleaños de Pedro y su madre quiere sorprenderle regalándole un perrito. Ella ha escondido el perrito en el sótano. Pedro dice: "Mamá, ¡espero que me regales un perrito en mi cumple!". Recuerda, la mamá quiere sorprender a Pedro con el perrito, así pues, en vez de decirle que va a regalarle un perrito, la mamá dice: "Pedro, lo siento, no te he comprado un perrito por tu cumpleaños; en vez de eso te he comprado un juguete fantástico"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta preliminar sobre el seguimiento de los hechos: <i>¿Qué es lo que realmente ha comprado la mamá a Pedro para el cumpleaños?</i> <p><i>Ahora, Pedro le dice a su mamá: "Me voy fuera a jugar". Antes de salir, Pedro baja al sótano para coger sus patines. En el sótano ¡Pedro descubre el perrito regalo de cumpleaños! y se dice a sí mismo: "¡Anda! Mamá no me ha comprado un juguete. En realidad me ha comprado un perrito por mi cumple". La mamá no ve que Pedro ha bajado al sótano y ha encontrado el perrito.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta preliminar de control sobre el conocimiento de Pedro (conocimiento de 1º orden): <i>¿Sabe Pedro que su mamá le ha comprado un perrito por su cumpleaños?</i> • Pregunta preliminar de control sobre el conocimiento del acceso perceptivo de Pedro a la situación <i>¿Sabe la mamá que Pedro ha visto el perrito en el sótano?</i> <p><i>Ahora, suena el teléfono, ¡ring, ring. La abuela de Pedro llama para saber a qué hora es la fiesta de cumpleaños. La abuela le pregunta por teléfono a la mamá: "¿Sabe Pedro qué le has comprado para su cumpleaños?,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta de prueba de ignorancia de 2º orden: <i>¿Qué le contesta la mamá a la abuela?</i> <p><i>Ahora, recuerda: la mamá no sabe que Pedro ha visto lo que ella le ha comprado para su cumple. La abuela le pregunta a la mamá ¿Qué cree Pedro que le has comprado para su cumpleaños?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta de prueba de creencia falsa de 2º orden: <i>dime, "¿Qué le contesta la mamá a la abuela?</i> • Pregunta de justificación: <i>¿Por qué dice eso la mamá?</i> • Pregunta de control de la realidad: <i>¿Qué es lo que realmente ha comprado la mamá a Pedro para su cumpleaños?</i> <p>Si se falla alguna de las preguntas preliminares, se comienza de nuevo a contar la historia. Si persiste el fallo, dejar de aplicar la tarea.</p>

SUGERENCIAS	POSIBLES VARIACIONES PERMITIDAS	VARIACIONES NO PERMITIDAS
<p>Registro en video-tape si se representa la situación con personajes</p> <p>Tomar nota de la actuación del evaluado en el "protocolo tipo"</p>	<p>Narrar la historia utilizando otro código (otra lengua oral, lenguaje de signos o sistema de comunicación –tal como bimodal, palabra complementada, dactilología-)</p> <p>Se puede apoyar la narración recreando lo que sucede mediante el uso de maquetas (personajes, objetos, espacios, etc)</p> <p>En vez bajar al sótano, para facilitar el escenario, Pedro puede ir al cuarto trastero situado en la misma planta, pero alejado de donde está su madre.</p> <p>Si el evaluado relaciona el nombre del personaje de la historia con personas conocidos (familiares, famosos...) se pueden cambiar por otros)</p>	<p>Narrar historia de otra forma, preguntar de otra manera, saltarse o cambiar las preguntas de orden</p> <p>Dar pistas en las preguntas de prueba con la expresión facial, la entonación.</p> <p>Inducir al cambio de respuesta</p> <p>Corregir las respuestas en las preguntas de prueba y dar otra oportunidad cuando se ha hecho bien la de control</p> <p>Hacer interpretaciones de los procesos del evaluado no basadas en las respuestas dadas (si hay dudas, revisar el vídeo de la evaluación con otra persona y evaluar complementariamente con otras tareas y procedimientos)</p>

PROTOCOLO DE REGISTRO: TAREA DE CREENCIA FALSA DE SEGUNDO ORDEN (EL PERRITO, REGALO DE CUMPLEAÑOS)

NOMBRE Y APELLIDOS:

FECHA DE NACIMIENTO:

FECHA DE EVALUACIÓN:

EDAD CRONOLÓGICA (AÑOS; MESES):

DIAGNÓSTICO:

EDAD MENTAL VERBAL Y PRUEBA UTILIZADA:

EDAD MENTAL MANIPULATIVA Y PRUEBA UTILIZADA:

EDAD MENTAL TOTAL Y PRUEBA UTILIZADA:

CI VERBAL Y PRUEBA UTILIZADA:

CI MANIPULATIVO Y PRUEBA UTILIZADA:

CI TOTAL Y PRUEBA UTILIZADA:

CENTRO:

EVALUADOR/EVALUADORA:

TAREA

Preguntas preliminares:

Comprensión:

- *¿Qué es lo que realmente la madre ha comprado a Pedro por su cumpleaños?.....*
- *¿Sabe Pedro que su mamá le ha comprado un perrito por su cumple?.....*
- *¿Sabe la mamá que Pedro ha visto el perrito en el sótano?.....*

Preguntas de prueba:

- *Pregunta de ignorancia de segundo orden: ¿Qué le contesta la mamá a la abuela?.....*
- *Pregunta de falsa creencia de segundo orden: ¿Qué le contesta la mamá a la buela?.....*
- *Justificación de la respuesta: ¿Por qué dice eso la mamá?.....*



Pregunta control:

- Control de realidad: *¿Qué es lo que realmente ha comprado la mamá a Pedro para su cumpleaños?.....*

Observaciones

Si han sido necesario realizar alguna de las variaciones permitidas sobre el procedimiento establecido (materiales....) anótense a continuación.